Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Вдохновение»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ЧДОУ «Детский сад «Вдохновение»
от «30» августа 2021г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от «30 » августа 2021г.
№ 08-М
Директор ЧДОУ «Детский сад «Вдохновение»
_____Ухарцева А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

инструктора по физической культуре
частного дошкольного образовательного учреждения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год

Инструктор по ФК

Паршина Алена Викторовна

Санкт-Петербург, 2021 г.

Оглавление

1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Пояснительная записка**	3
1.1.1	Цели и задачи Программы, сроки реализации	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной Программы	4
1.1.3	Характеристика особенностей физического развития детей (возрастные)	5
1.2	**Планируемые результаты освоения детьми Программы**	6
1.2.1	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы	8
1.2.2	Планируемые промежуточные результаты	8
1.2.3	Педагогическая диагностика	9
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Содержание по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	16
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. План работы на год.	20
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
3.2	Особенности организации образовательного процесса (Годовой календарный учебный график, Учебный план	27
3.3	Особенности организации педагогической диагностики	29
3.4	Перечень программ и методических пособий	39
Приложение 1	Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2	Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации на 2021/22 учебный год	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вдохновение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/21) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2015 г. № 2/15), на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой, 2019 г.- 5 издание.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем
- физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (См. пункт 2.6. ФГОС ДО)

1.1.1. Цели и задачи программы, сроки реализации

Цель Программы:

Всестороннее развитие воспитанников и позитивная социализация в адекватных раннему и дошкольному детству детских видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для достижения этой цели 5 издание программы «От рождения до школы» обеспечивает оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сроки реализации
Сентябрь 2021 год-август 2022 год

1.1.2. Принципы организации содержания рабочей программы

- *природосообразности* – предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- *принцип воспитывающего обучения* - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение — две стороны единого процесса формирования личности;
- *принцип гуманизациии педагогического процесса* - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- *принцип систематичности и последовательности* предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.
- *принцип развивающего обучения* — не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом.

Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

- *принцип индивидуального подхода* –ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности.;
- *принцип воспитывающего обучения* - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

В процессе физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо решать образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений, развитие двигательных и физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение специальных знаний.

1.1.3 Характеристика особенностей физического развития детей 3-6 лет

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обусловливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Двигательная деятельность ребёнка становится всё более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры; начинается освоение разнообразных способов выполнения спортивных упражнений многих видов. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группки по интересу к тому или иному виду упражнений. На 6-м году жизни ребёнка его движения становятся всё более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучиваемых упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребёнка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности. Оценка ребёнком движений, как своих, так и товарищей, приобретает более развёрнутый и обоснованный характер, что обусловливает большую её объективность. Стремясь к правильной оценке, дети начинают понимать связь между способом движения и полученным результатом. Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминаний, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растёт уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путём целенаправленного развития двигательных качеств. В результате регулярных занятий физической культурой, организованных воспитателем и самостоятельных, а также благодаря двигательной активности детей в повседневной жизни и играх повышается уровень развития их физических сил и возможностей, двигательных качеств и работоспособности. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Ребёнок умеет их сочетать в зависимости от окружающих условий. На 7-м году у ребёнка возрастает способность к различению пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, едет на велосипеде и т.п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма. Ребёнок прослеживает движение последовательно, выделяет (с помощью взрослого) разные его фразы, пытается объяснить их значение для качественного и количественного результатов движения. Всё это способствует образованию ясных представлений о движениях, ведёт к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движений. Значительно увеличиваются

проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кистей и пальцев рук и др. У ребёнка постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Он начинает воспринимать красоту и гармонию. Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками. Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Нередко для ребёнка наиболее привлекательны те упражнения, которые у него лучше получаются.

1.2 Планируемые результаты освоения детьми Программы

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Планируемые результаты конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

2-3 года

- владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3-4 года

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- владеет доступными навыками самообслуживания, самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-6 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6-7 лет

- антропометрические показатели в норме;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
-

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

1.2.2 Планируемые промежуточные результаты

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы к пятилетнему возрасту (средняя группа):

- Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- **Образовательная область «Физическое развитие»**
- **«Здоровье»**
- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- **«Физическая культура»**
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми
Программы к шестилетнему возрасту (старшая группа):

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье

Образовательная область «Физическое развитие»
«Здоровье»

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

«Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге;

выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Умеет кататься на самокате.

1.2.3 Педагогическая диагностика

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. (***Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание rex проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Физическое развитие»* 3-4 года (*младший дошкольный возраст)

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко”, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Образовательная область «Физическое развитие»* 4-5 лет (*младший дошкольный возраст)

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Физическое развитие» 6-7 лет (старший дошкольный возраст)

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Приложение 2

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Физическое развитие (Стандарт) включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Примерная программа в области физического развития основными задачами образовательной деятельности определяет создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Разделы Программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Развитие физических качеств
- Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также е правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Конкретизация задач по возрастам:

1-3 года
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:
Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Создавать условия активного бодрствования
Поддерживать хороший аппетит
Способствовать выработке навыка регулирования собственных физиологических отправлений.
Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

3 – 4 года
Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Создавать условия активного бодрствования
Поддерживать хороший аппетит
Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

4-5 лет
Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Поддерживать хороший аппетит
Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

5-6 лет
Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Поддерживать хороший аппетит

6-7 лет
Создавать условия для глубокого и продолжительного сна
Поддерживать хороший аппетит
Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду
Осуществлять взаимодействие с семьей по пропаганде здорового образа жизни

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1 – 3 года
Учить правильно мыть руки и насухо их вытирать;
Поощрять желание самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
Напоминать об употреблении слов «спасибо», «пожалуйста».

3-4 года

Приучать к опрятности, аккуратности (замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
Способствовать овладению навыками поведения во время еды, умывания, учить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом;
Вовлекать в выполнение режимных моментов, продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.

4-5 лет
Стимулировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
Способствовать формированию навыков культуры еды, культуры поведения, побуждать следить за своим внешним видом.

5-6 лет
Учить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
Закреплять навыки опрятности (замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых);
Формировать элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистить зубы, мыть руки перед едой; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком);
Способствовать овладению простейших навыков поведения во время еды, пользоваться вилкой, ножом.

6-7 лет
Способствовать усвоению основных культурно-гигиенических навыков: быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном;
Напоминать о правильном пользовании носовым платком и расческой;
Привлекать внимание к внешнему виду;
Поощрять проявления детей, связанные самостоятельностью в раздевании и одевании, размещении одежды в определенном порядке, поддержании в чистоте одежды и обуви.

Развитие физических качеств:
1-3 года
Учить прыгать на месте и с продвижением вперед;
Развивать общую выносливость в ходе непрерывного бега (в течение 30–40 с);
Учить влезать на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
Обучать действиям с мячом (берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч).
3-4 года
Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см;
Поощрять проявление ловкости в челночном беге;
Закреплять умение бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

4-5 лет
Учить прыгать в длину с места не менее 70 см;
Развивать общую выносливость в ходе бега по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
Учить бросать набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

5-6 лет
Учить прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
Учить лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

6-7 лет

Учить прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель;

Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

Способствовать проявлению статического и динамического равновесия, координации движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

1-3 года

Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

Способствовать бегу к указанной цели;

Поощрять воспроизведение простые движений по показу взрослого.

3-4 года

Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

Учить ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направлении;

Учить катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

4-5 лет

Способствовать формированию правильной осанки при ходьбе, держась прямо, не опуская головы;

Закреплять умение уверенно ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

Учить прыжкам в длину с места отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивая на одной ноге;

Учить ловить мяч руками (многократно ударяет им об пол и ловит его);

Учить бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

Развивать чувство ритма (умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).

5-6 лет

Способствовать развитию умения ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

Привлекать к выполнению упражнений на статическое и динамическое равновесие;

Учить перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

Продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

Привлекать к участию в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

6-7 лет

Способствовать правильному выполнению техники всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
Закреплять умение перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;
Совершенствовать умение выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
Способствовать формированию правильной осанки.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
1-3 года
Привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности
3-4 года
Привлекать к участию в совместных играх и физических упражнениях;
Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
Создавать условия для проявления положительных эмоций, активности в самостоятельной и двигательной деятельности;
Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
Поощрять проявление самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4-5 лет
Способствовать проявлению активности и инициативности ребёнка в подвижных играх;
Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха;
Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр.

5-6 лет
Привлекать к участию в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
Способствовать проявлению самостоятельности, творчества, выразительности и грациозности движений;
Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр;
Стимулировать проявление интереса к разным видам спорта.

6-7 лет

Привлекать к участию в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр
Поддерживать проявление интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
Поощрять проявление интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

2.2. Взаимодействие родителей с детьми

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

1 взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

2 обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

3 обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

4 обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5 обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

2.3 Формы организованной образовательной деятельности

Методы и приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в семье**
Занятия	**Образовательная деятельность в режимных моментах**		

Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия-развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: – оздоровительная, – коррекционная, – полоса препятствий. – упражнения: – корригирующие – классические, – коррекционные. Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Чтение художественных произведений

Физкультурные занятия
− в традиционной форме
− в форме круговой тренировки
− сюжетно-игровые
− состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности
− в форме соревнования
− контрольно-зачетные занятия

Подвижные игры
− сюжетные

− бессюжетные
− игры с правилами
− народные подвижные игры
Игровые упражнения
Спортивные игры (элементы)
− футбол
− баскетбол
− бадминтон
− хоккей
− городки
− волейбол

Физкультурные праздники

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Итак, для инициативной личности характерно:
- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках:

- **игровая:** Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением;
- **экспериментирование:** Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения;
- **продуктивная:** Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания;
- **проектная деятельность:** Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

• **манипуляция с предметами:** Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика

• **трудовая:** Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

Направления поддержки детской инициативы:

• поддержка познавательной инициативы,
• поддержка творческой инициативы.

Организационные условия поддержки детской инициативности, самореализации и творческой направленности:

• Создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
• Формирование и развитие сети дополнительного образования;
• Организация исследовательской деятельности;
• Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Способами поддержки детской инициативы являются:

• организация проектной деятельности воспитанников;
• организация условий развития игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте;
• временная интеграция детей разного возраста вокруг значимых событий жизни ОУ (конкурсы, походы, праздники, соревнования, развлечения и т.д.).

Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей, предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения.

Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания.

Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы, с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к

совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) и воспитателями ЧДОУ на 2021-2022год

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
Сентябрь	*Родительское собрание*	Цель: познакомить родителей с физкультурно-оздоровительной работой и мероприятиями на групповом собрании.	«Задачи физического воспитания детей на 2021-2022г.».
	Консультация	Цель: рассмотреть связь сложности упражнений и видов одежды с температурой окружающей среды.	«Подготовка одежды к занятиям физической культурой в зале и на воздухе».
Октябрь	*Участие родителей в организации и проведении мероприятий*	Цель: привлечение родителей к участию в организации мероприятий для повышения интереса детей к физической культуре.	«Неделя здоровья с 25 по 29 октября».
	Консультация	Цель: познакомить родителей с организацией здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной работы дома.	«Физическое воспитание ребенка в семье».
	Фотоконкурс	Цель: установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной деятельности.	«Мы - спортивная семья».
Ноябрь	*Беседа, рекомендации*	Цель: познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты.	«Игры с мячом».
	Консультация	Цель: познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье. Цель: установить эмоционально-положительный контакта родителей и детей в	«Каким бывает отдых».

	Семинар-практикум	процессе совместной двигательно-игровой деятельности.	«Игры, в которые играют взрослые и дети»;
Декабрь	*Консультация* *Выставка рисунков* с родителями *Спортивный праздник* на воздухе, помощь родителей в организации и оформлении праздника	Цель: познакомить родителей с условиями обеспечения оптимального двигательного режима для оздоровления и закаливания детей. Цель: установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности. Цель: формирование представлений о здоровом образе жизни.	«Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка». «Моя семья – моя радость». Зимние забавы».
Январь	*Консультация, рекомендации* *Конкурс рисунков* *Беседа*	Цель: Формирование представлений о здоровом образе жизни. Цель: привлечение родителей к формированию интереса детей к физической культуре. Цель: познакомить родителей с подвижными играми и формами их организации в выходные дни.	«Играем вместе с ребенком на прогулке». «Зимние виды спорта». «Развитие у детей физических качеств в подвижных играх».
Февраль	*Праздник физкультурно-музыкальный* *Выставка рисунков* детей	Цель: доставить радость общения детям с родителями; побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях. Цель: содействовать возникновению у родителей и детей чувства радости и удовольствия от совместной деятельности.	«День Защитника Отечества». «Защитники Отечества». «Ребенок дома».

	Консультация	Цель: обсудить меры по укреплению здоровья часто болеющих детей.	
Март	*Музыкально-физкультурный праздник* *Беседа* *Консультация* *Совместная деятельность* (помощь родителей в организации)	Цель: привлечение родителей к участию в жизни ДОУ. Цель: расширение представления родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы дома и пропаганда здорового образа жизни. Цель: познакомить родителей с подвижными играми и их значением на сохранение здоровья детей. Цель: познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье.	«Широкая Масленица». «Организация физкультурно-оздоровительной работы дома». «Роль подвижных игр в оздоровлении детей». «Неделя здоровья с 21 по 25 марта».
Апрель	*Консультация* *Рекомендации*	Цель: познакомить родителей с видами подвижных игр на тему дорожного движения. Цель: познакомить родителей с комплексом физических упражнений для формирования ловкости, быстроты, пропаганда здорового образа жизни.	«Обучите детей правилам дорожного движения в семье». Физкульт-Ура».
Май	*Консультация* *Праздник физкультурно-музыкальный*	Цель: познакомить родителей с формами работы с детьми по приобщению детей к здоровому образу жизни, к заботе о собственном здоровье Цель: доставить радость общения детям с родителями, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.	«Влияние спортивных привычек в семье на здоровье ребенка». «День Победы».
Июнь	*Беседа*	Цель: пропаганда здорового образа жизни, познакомить	«Осторожно – Лето».

		родителей с подвижными играми и формами их организации в летний период.	
Июль	*Фотовыставка*	Цель: привлечение родителей к участию в жизни ДОУ.	«Спорт, спорт, спорт».
Август	*Родительское собрание*	Цель: подведение итогов физкультурно-оздоровительной работы.	«Наши достижения».

Модель взаимодействия с семьей

Направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	- объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка - информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.) - ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр мультфильмов и художественных фильмов - знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ЧДОУ - разъяснять важность посещения спортивных секций
Овладение двигательной деятельностью.	- разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка - ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам - стимулировать к созданию спортивного уголка дома, приобретению спортивного инвентаря - информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах - информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка - информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка - знакомить с опытом физического воспитания в семьях - привлекать к участию в спортивных мероприятиях ЧДОУ

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности детей и двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В ЧДОУ оборудован спортивный зал, совмещенный с музыкальным и на участке спортивная площадка для проведения образовательной деятельности, оздоровительной работы с детьми. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.
- обеспечены условия для эмоционального благополучия детей.
- Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь
- возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
- Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах
- с 3-х и до 7 лет
- Развивающая предметно-пространственная среда организуется на основе следующих принципов:
- 1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены выставки фотографий "Наши достижения", «Проектная деятельность».
- 2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
- 3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.
- При проектировании развивающей предметно-пространственной среды нашего ЧДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:
- пространство;
- время;
- предметное окружение.

- ***Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ***
-

Использование Пространства	Влияние пространства на физическое развитие ребенка

Многофункциональное использование всех помещений ЧДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Увеличивается двигательное пространство, что способствует увеличению двигательной нагрузки
Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Еще более увеличивается пространство для движений
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	Создание центров физических движений; спортивный зал, свободные коридоры дают возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим

•

Использование Времени	Влияние пространства на физическое развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Отсутствует утомляемость
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие контактов ведет к разнообразию двигательной активности

•

Использование предметного Окружения	Влияние пространства на физическое развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развивается физическая сила
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Активизация движений
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Развивается усидчивость.
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается концентрация внимания.

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Учебный план

Количественный объем образовательной нагрузки
в группах общеразвивающей направленности

Образовательная область	Виды занятий	Количество занятий/ их продолжительность (в неделю)				
		Возрастная группа 2-3 года	Возрастная группа 3-4 года	Возрастная группа 4-5 лет	Возрастная группа 5-6 лет	Возрастная группа 6-7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	2/ 20 мин.	2/ 30 мин.	2/ 40 мин.	2/ 50 мин	2/ 1ч

Календарь тематических недель (2021-2022 учебный год)

	Дата	**Тема**	
		2-3 года	3-7 лет
1	01-03 сентября	Давайте познакомимся!	Здравствуй, детский сад!
2	06-10 сентября	Давайте познакомимся!	Урожай (Овощи,фрукты)
3	13-17 сентября	Давайте познакомимся!	Урожай (Ягоды, грибы)
4	20-24 сентября	Ребятам о зверятах (Домашние животные и птицы)	Ребятам о зверятах (Домашние животные и птицы)
5	27 сентября – 01 октября	Ребятам о зверятах (Дикие животные и их детеныши)	Ребятам о зверятах (Дикие животные и их детеныши)
6	04-08 октября	Краски осени	Краски осени (деревья и растения осенью)
7	11-15 октября	Здоровейка (КГН)	Здоровейка (Человек, тело.)
8	18-22 октября	И чулочки, и носочки надевают нам на ножки!	Гардероб (одежда, обувь, головные уборы)
9	25-29 октября	Чашки, ложки, поварежки!	Посуда, этикет
10	01-05 ноября	Шире круг, ты мой друг и я твой друг!	Семья, дружба, народные традиции
11	08-12 ноября	Мой дом.	Мой дом. Мебель, бытовые приборы.
12	15-19 ноября	День рождения Деда Мороза	День рождения Деда Мороза
13	22-26 ноября	Зимушка-зима! (одежда)	Зимушка-зима! (изменения в природе зимой, одежда, обувь, головные уборы)
14	29 ноября – 03декабря	Кто работает с нами.	Город мастеров (профессии)
15	6-10 декабря	Зимние забавы	Зимние забавы (зимние виды спорта)
16	13-17 декабря	Транспорт	Транспорт (ПДД)
17	20-24 декабря	Шарики-фонарики.	История новогодней игрушки
18-19	27 декабря – 31 декабря	Скоро, скоро Новый год!	Новогодний калейдоскоп
20	10-14 января	Семейные традиции В гостях у матрешки (игрушки)	Семейные традиции. Народная культура и традиции (игрушки, посуда)

21	17-21 января	В гостях у сказки.	В гостях у сказки
22	24-28 января	Зимующие птицы	Зимующие птицы
23	31 января-04 февраля	Азбука безопасности	Азбука безопасности
24	07-11 февраля	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
25	14-18 февраля	Подводный мир	Подводный мир
26	21-25 февраля	Наши папы – бравые солдаты!	Наши папы – бравые солдаты!
27	28 февраля-04 марта	Пахнет солнцем и блинами, нынче масленица с нами!	Народные традиции. Проводы зимы
28	07-11 марта	Мамочку мою очень я люблю!	Семейные праздники. Наши мамы
29	14-18 марта	Кап да кап и не до сна. Постучалась к нам весна!	Весна шагает по планете (изменения в природе)
30	21-25 марта	Театральная неделя	Музеи, театры
31	28 марта - 01 апреля	Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим»	Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим»
32	04-08 апреля	На птичьем дворе	Земля – наш общий дом (перелетные птицы)
33	11-15 апреля	Космос	Моя планета Земля. Космос
34	18-22 апреля	А из нашего окна…	Мой город. Моя страна.
35	25-29 апреля	Неделя безопасности	Неделя безопасности. Экология
36	02-06 мая	День Победы	День Победы
37	10-13 мая	Во саду ли в огороде (цветы)	Во саду ли в огороде (цветы)
38	16-20 мая	Вот и стали мы на год взрослее	Вот и стали мы на год взрослее До свидания, детский сад. (подготовительная гр)
39	23-27 мая	Я, ты, он, она – вместе дружная семья!	Люблю тебя Петра Творенья
40	30мая-03 июня	Разноцветное детство. Международный день защиты детей.	Разноцветное детство. Международный день защиты детей.
41	06-10июня	Лето красное пришло!	Лето красное пришло! День России. Мы читаем А.С. Пушкина
42	13-17 июня	У солнышка в гостях	У солнышка в гостях. Мы читаем С.Я. Маршак, К. И. Чуковский
43	20-24 июня	Игрушки.	В стране Игралия
44	27июня-01 июля	Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! День воды.	Насекомые. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! День воды
45	04-08июля	У медведя во бору (животный мир)	У медведя во бору (животный мир)
46	11-15 июля	Лесное царство(растительный мир)	Лесное царство (растительный мир)
47	18-22 июля	Чудеса на грядках	Чудеса на грядках
48	25-29 июля	Ходит капелька по свету	Ходит капелька по свету
49	01-05 августа	В гостях у сказки	В гостях у сказки
50	08-12 августа	Азбука безопасности	Азбука безопасности
51	15-19 августа	Мы – спортсмены!	Мы – спортсмены!
52	22-26 августа	До свидания, лето!	До свидания, лето!

3.3 Особенности организации педагогической диагностики

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты наблюдений физического развития. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в области «Физическое развитие» проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май).

Низкий
Движения ребенка импульсивные, напряженные, скованные. Плохо скоординированные. Реакция на сигнал замедленная, в играх и упражнениях малая активность. Часто требуется помощь воспитателя.

Средний
Движения ребенка приобретают произвольность. Согласованность. Менее скованы и напряжены. Ребенок улавливает общую структуру и темп движения, реагирует на сигнал, в подвижных играх активен, эмоционален, иногда нуждается в помощи воспитателя.

Высокий
Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно. Наблюдается согласованность в движениях рук и ног. Ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним. Выдерживается заданный темп. Проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

3.5 Перечень программ и методических пособий

Методические пособия по образовательной области
«Физическое развитие»
Формирование двигательных навыков

Автор-составитель	**Наименование издания**
Конспекты, сценарии	
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Методические пособия по образовательной области
«Физическое развитие»
Формирование навыков здорового образа жизни

Автор-составитель	**Наименование издания**
Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А	Практикум по детской психологии.-М.. 2001.
Ноткипа Н. А. и др.	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003.
Каменская В. Г	Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
Пособия, конспекты	
И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	Безопасность жизни и здоровья
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 71 с.

Приложение к рабочей программе
Инструктора по ФК №1

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование в группе 3-4 года

Сентябрь-2021				
Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.09.20-03.09.21**	**06.09.20-10.09.21**	**13.09.20-17.09.21**	**20.09.20-24.09.21**
Тема	**Здравствуй, детский сад!**	**Урожай (Овощи, фрукты)**	**Урожай (Грибы, ягоды)**	**Ребятам о зверятах (домашние животные и птицы)**
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С кубиками
II часть: Основные виды движений	Ходьба по дорожке – между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 25 см)	Прыжки на двух ногах на месте.	Прокатывание мячей. «Прокати и догони».	Ползание на четвереньках «муравьишки», Подползти под веревку (высота 40-45 см) или дугу.
Подвижные игры	«Беги ко мне»	Игровое задание «Птички»	«Кот и воробышки»	«Быстро в домик!
Малоподвижные	«Изобрази явление»	«Мы осенние листочки»	«Что сажают в огороде?» -	«Найдем жучка»

игры	(Времена года)		по типу игры «Съедобное-несъедобное»	

Октябрь 2021					
Задачи	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**27.09.21-01.10.21**	**04.10.21-08.10.21**	**11.10.21-15.10.21**	**18.10.21-22.10.21**	**25.10.21-29.11.21**
Тема	**Ребятам о зверятах (Дикие животные и их детеныши)**	**Краски осени (Деревья и растения осенью)**	**Здоровейка (тело человека)**	**Гардероб (одежда, обувь, головные уборы)**	**Посуда, этикет**
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	На стульчиках	С гимнастической палкой
II часть: Основные виды движений	Ходьба на равновесие, прыжки через шнур.	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Игровое упражнение «Быстрый мяч» Ползание между предметами, не задевая их.	Лазание под шнур. Стойка со шнуром. Ходьба на равновесие.	Ходьба по гимнастической Скамейке. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Машины поехали в гараж»	«Проползи-не задень»	«Кот и воробышки»	«Коршун и цыплята» - по типу игры «Жмурки»

Малоподвижные игры	Танцевальные движения Животных.	Этюд «Потянулись, сломались» (Цветы, ягоды, деревья, грибы)	«Найдем зайку»	Пальчиковая гимнастика «Обувь»	«Ложки-поварешки»

Ноябрь 2021

Задачи	Формировать правильную осанку. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и глазомер. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.11.21-05.11.21**	**08.11.21-12.11.21**	**15.11.21-19.11.21**	**22.11.21-26.11.21**
Тема	**Семья, дружба, народные традиции**	**Мой дом. Мебель, бытовые приборы**	**День рождения деда мороза**	**Зимушка-зима!(Изменения в природе, одежда, обувь, головные уборы.)**
ОРУ	С лентами	Муз.-ритмич.комп. – Железнова «У жирафа» (-) – по теме	Без предметов	С флажками
II часть: Основные виды движений	Ходьба в умеренном темпе по одной тропинке(доске) , затем по второй, балансируя руками для поддержания равновесия	Прыжки «Через болото». Прокатывание мячей «Точный пас».	Игровое задание с мячом «Прокати- не задень», «Проползи – не задень».	Ползание. Игровое задание – «Паучки». Упражнение на равновесие.
Подвижные игры	«Найди свой домик» - обручи - + «Дом» -	«Мыши в кладовой»	«По ровненькой дорожке»	«Поймай комара»

	(Дом, семья)			
Малоподвижные игры	«Найдем зайчонка»	«Где спрятался мышонок»	«Зимушка»	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Декабрь 2021				
Задачи	Формировать правильную осанку. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**29.11.21-03.12.21**	**06.12.21-10.12.21**	**13.12.21-17.12.21**	**20.12.21-07.01.22**
Тема	**Город мастеров (профессии)**	**Спорт (зимние виды спорта) Зимние забавы**	**Транспорт ПДД**	**Новогодняя игрушка. Новогодний калейдоскоп**
ОРУ	С кубиками	С мячом	С кубиками	Музыкально-ритмическая композиция «У ёлочки»

II часть: Основные виды движений	Равновесие. Игровое упражнение «Пройди-не задень». Прыжки. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».	Прыжки со скамейки (высота 20 см) на мат. Прокатывание мячей друг другу.	Прокатывание мяча между предметами. Игровое задание «Не упусти!». Ползание под дугу «Проползи-не задень»(высота 50 см)	Ползание. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке». Равновесие. «Пройдем по мостику»
Подвижные игры	по принципу «съедобное-не съедобное»	«Найди свой домик»	«Лягушки на дорожке»	«Мороз, красный нос»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Найдем птенчика»	Пальчиковая гимнастика «Обувь»	«Светофор»	«Вьюга волнуется…» - зайчики, снежинка, ёлочка, пенёчек.
Январь 2022				
Задачи	Формировать правильную осанку. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	
Дата	**10.01.22-14.01.22**	**17.01.22-21.01.22**	**24.01.22-28.01.22**	
Тема	**Семейные традиции. Народные традиции и культура (игрушки, посуда)**	**В гостях у сказки**	**Зимующие птицы**	
ОРУ	С платочками	С обручем	Без предметов	

II часть: Основные виды движений	Прыжки на двух ногах (ноги врозь - ноги вместе) вдоль каната (поточно). Равновесия «Пройди- не упади». Прыжки «Из ямки в ямку»	Прыжки «Зайки-прыгуны».	Прокатывание мяча друг другу в паре в положении сидя, бросок мяча друг другу снизу в положении сидя и стоя.	
Подвижные игры	«Коршун и цыплята»	Игра с парашютом «Воробушки, домой!»	«Коршун и птенчики» «Бытовая техника» по принципу «съедобное-не съедобное»	
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игровое упражнение «Снежки» Железнова Музыкальная игра «Снег руками нагребаем»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	«Вьюга волнуется-раз» -	
Февраль 2022				
Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**31.01.22-04.02.22**	**07.02.22- 11.02.22**	**14.02.22-18.02.22**	**21.02.22-25.02.22**

Тема	**Азбука безопасности**	**Маленькие исследователи**	**Подводный мир**	**Наши папы – бравые солдаты!**
ОРУ	С кольцом	С кольцом	С мячом	С мячом
II часть: Основные виды движений	Равновесие. «Перешагни-не наступи». Прыжки. «С пенька на пенек». « Веселые воробышки»	Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях.	Бросание мяча через шнур двумя руками. Лазание по дугу в группировке. Равновесие.	Ходьба по наклонной доске. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч
Подвижные игры	«Найдем воробышка»	«Лиса и воробышки» Хоккей	«Рыбка, крабик, осминог» . «Рыбаки и рыбки»	Эстафета «Боевая тревога»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Найди свой цвет»	Игровые упражнения: «Угадай кто поёт»	«Узнай, где живет рыбка»	Эстафета «Мяч капитану» «Узнай, где какой спорт»

Март-2022				
Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить подлезать под веревку и дугу правым и левым боком не касаясь руками пола Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться перепрыгивая на двух ногах 4-5 линий подряд, 4-5 обручей, в прыжках в высоту через предметы Закреплять умение пролезать в обруч боком Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**28.02.22-04.03.22**	**07.03.22-11.03.22**	**14.03.22-18.03.22**	**21.03.22-25.04.22**
Тема	**Народные традиции, проводы зимы**	**Семейные праздники. Наши мамы**	**Весна шагает по планете**	**Музей, театры**

ОРУ	Без предмета	С обручем	С мячом	С флажками
I часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча через шнур из-за головы. 3. Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь)	1. Перебрасывание мешочков через шнур. 2. Перебрасывание мяча из-за головы через шнур. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 4. Прокатывание мячей между предметами	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки. 2. Перебрасывание волейбольного мяча через шнур из-за головы. 3. Лазание по шведской стенке с продвижением вправо, спуск вниз	1. Прыжки через шнур (высота - 25 см) на 2-х ногах. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. 3. Перебрасывание мячей друг другу снизу, ловля его после отскока.
Подвижные игры	«Собери букет для мамы» Перетягивание каната	Эстафета «Посадка картошки»	1. «Удочка» 2. «Рыбаки и рыбки» 3. «Сеть»	1. «Теремок» 2. «Бармалей» - картотека игр со сказочными персонажами
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Круг-кружочек» «Блин да оладушка»	«Найди и промолчи»	1. «Щука в омуте жила» - (Животные, птицы, насекомые, рыбы) 2. Игра с парашютом «Акула» - картотека игр с парашютом	«Красная шапочка» - картотека игр со сказочными персонажами
Нетрадиционные формы	«Котята и клубочки»	Игровое упражнение «Гусеница»	Игровое упражнение «Рыбка» (Животные, птицы, насекомые, рыбы)	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»

Апрель-2022	
Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах через предметы, правильно приземляться, спрыгивая с высоты. Метать предметы в горизонтальную цель и на дальность Упражнять в равновесии при ходьбе по бревну и скамейке прямо и боком через предметы Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Неделя	I	II	III	IV	V
Дата	**28.03.22-01.04.22**	**04.04.22-08.04.22**	**11.04.22-15.04.22**	**18.04.22-22.04.22**	**25.04.22-29.04.22**
Тема	**Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим»**	**Земля наш общий дом. Перелетные птицы**	**Моя планета Земля. Космос**	**Моя страна. Мой город**	**Неделя безопасности. Экология**
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мешочками	С косичкой	С обручем
II часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Бросание мешочков в цель (3-4 раза). 3. Отбивание мяча об пол одной рукой	1 Упражнение в сохранении равновесия (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ш-25 см., д- 2-3 м.)); 2. Прыжки на двух ногах «Воробышки»	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на ступни и ладони. 3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. 4. Прыжки на 2 ногах до флажка, между предметами, поставленными в ряд	1. Метание мяча в цель. 2. Ходьба по наклонной доске. 3. Перебрасывание мячей через шнур. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	1. Прыжки из обруча в обруч; 2. Прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»)4 3. бег по залу в разных направлениях.
Подвижные игры	«1, 2, 3 – за дерево беги!» - За какое дерево спрятался?	«Птички»	1. «Ждут нас быстрые ракеты» 2. «Космический мусор» - по типу игры «Переброска мячей»	Весёлая эстафета насекомых	«Ловкий шофер»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Собери листочки к дереву» «Заблудился ты в лесу»	«Найдем птичку»	«Полёт в космос» – (к космическому полёту приготовиться!)	1. «Паук и мухи» 2. «Улитка» 3. Хороводная игра «Паучок» - (Животные, птицы, насекомые, рыбы)	«Машины поехали в гараж»
Нетрадиционные формы	Повяжи ленточку на веточку (цвет ленточки по желанию детей)	Пройди через паутину»	1. «Космический ветер» 2. «Весёлые планеты» - по типу игры «Мяч по кругу»	1. « 2. «Найди бабочку» 3. «Бабочки и цветы»	«Бегите ко мне», «Пойдём в гости»

Май 2022

Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, парами с поворотом в другую сторону; одному с перешагиванием через предметы; врассыпную меду предметами, не задевая их; с замедлением и ускорением темпа движения. Упражнять в прыжках в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; прыжок в длину с разбега; прыжки между кеглями. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; Упражнять в пролезании в обруч и равновесии, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе Упражнять детей в беге на скорость; Развивающие: Развивать ловкость и глазомер. Развивать быстроту и выносливость Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и при проведении ОРУ

Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**02.05.22-06.05.22**	**09.05.22-13.05.22**	**16.05.22-20.05.22**	**23.05.22-27.05.22**
Тема	**День победы**	**Во саду ли в городе (цветы)**	**Вот и стали мы на год взрослее. До свиданья, детский сад (подготовительная группа)**	**Люблю тебя Петра творенья!**
ОРУ	С мячом	С кубиками	С палкой	С мячом
II часть: Основные виды движений	1. прыжки в длину с места (игровое упражнение «В канавку») 2. катание мячей друг другу «Точно в руки»	1. Метание в цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через шнур (высота - 20 см) на 2 ногах	1. Метание мешочка на дальность правой и левой рукой. 2. Лазание по шведской стенке, вниз по канату. 3. Ходьба по гимнастической скамейке на носочках, руки в	1. Прыжки через шнур (высота - 25 см) на 2-х ногах. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. 3. Перебрасывание мячей друг другу снизу, ловля его после

			стороны, на середине присесть и пойти дальше. 4. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч	отскока.
Подвижные игры	«Подарки»	«Боевые эстафеты»	Игры с парашютом: 1. «Пустое место» 2. «Перемена мест» картотека игр с парашютом	1. «Теремок» 2. «Бармалей» - картотека игр со сказочными персонажами
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Эхо»	1. «Перебежки» - обручи 2. «Пограничники и нарушители» - по типу игры «Мышеловка»	Игра с мячом «Назови, что есть в музее»	«Красная шапочка» - картотека игр со сказочными персонажами

Июнь 2022					
Задачи	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Закрепить умение действовать совместно. Закрепить умение держать правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**30.05.22-03.06.22**	**06.06.22- 10.06.22**	**13.06.22-17.06.22**	**20.06.22-24.06.22**	**27.06.22-01.07.22**

Тема	**Разноцветное детство. Международный день защиты детей.**	**Лето красное пришло. День России. Мы читаем А.С. Пушкина**	**У солнышка в гостях. Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский**	**В стране Игралия**	**Насекомые. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! День воды**
ОРУ	С кольцом	С кеглей	С мячом	С косичкой	Муз.-ритмич.комп. – Железнова «У жирафа» (-) – по теме
II часть: Основные виды движений	Равновесие. «Перешагни-не наступи». Прыжки. «С пенька на пенек». « Веселые воробышки»	Музыкально-ритмическая композиция «Кузнечик»	Бросание мяча через шнур двумя руками. Лазание по дугу в группировке. Равновесие.	1. Метание мяча в цель. 2. Ходьба по наклонной доске. 3. Перебрасывание мячей через шнур. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками	Прыжки «Через болото». Прокатывание мячей «Точный пас».
Подвижные игры	«Найди свой цвет» «Найдем воробышка»	1. Прыжки в длину с места. 2. Лазание по шведской стенке вверх-вниз по канату. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать и идти дальше	Эстафета «Боевая тревога»	Весёлая эстафета насекомых	«Мыши в кладовой»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Мы потопаем ногами»	1. «Садовник и цветы» 2. «Цветочки - веночки» (Цветы, ягоды, деревья, грибы)	«Узнай, где какой спорт»	1. «Паук и мухи» 2. «Улитка» 3. Хороводная игра «Паучок» - (Животные, птицы, насекомые, рыбы)	«Где спрятался мышонок»

Нетрадиционные формы	Ходьба в колонне по одному	«Игра с колокольчиком» - (Цветы, ягоды, деревья, грибы)	«Снайперы»	Игровое упражнение «Золотой цветок» (Насекомые)	Игровое упражнение «Гусеница»
Июль 2022					
Задачи	Формировать правильную осанку. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Закрепить навык подлезания под веревку и дугу правым и левым боком не касаясь руками пола Закреплять умение пролезать в обруч боком Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Дата	**04.07.22-08.07.22**	**11.07.22-15.07.22**	**18.07.22-22.07.22**	**25.07.22-29.07.22**	
Тема	**У медведя во бору (Животный мир)**	**Лесное царство (растительный мир)**	**Чудеса на грядках**	**Ходит капелька по свету**	
ОРУ	Без предмета	С обручем	С мячом	С флажками	
I часть: Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча через шнур из-за головы. 3. Прокатывание мяча друг другу (сидя ноги врозь)	1. Перебрасывание мешочков через шнур. 2. Перебрасывание мяча из-за головы через шнур. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 4. Прокатывание мячей между предметами	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку шведской стенки. 2. Перебрасывание волейбольного мяча через шнур из-за головы. 3. Лазание по шведской стенке с продвижением вправо, спуск вниз	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе	
Подвижные игры	«Собери букет для мамы» Перетягивание каната	Эстафета «Посадка картошки»	1. «Удочка» 2. «Рыбаки и рыбки» 3. «Сеть»	Эстафета «Боевая тревога»	
Игры малой и средней	«Круг-кружочек» «Блин да оладушка»	«Найди и промолчи»	«Щука в омуте жила» - (Животные, птицы,	Игра с парашютом «Акула» - картотека игр с парашютом	

подвижности, игровые упражнения			насекомые, рыбы)	
Нетрадиционные формы	«Котята и клубочки»	Игровое упражнение «Гусеница»	Игровое упражнение «Рыбка» (Животные, птицы, насекомые, рыбы)	«Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»

Август 2022				
Задачи	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Закрепить умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, действовать совместно. Совершенствовать навык сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Повторить прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.08.22-05.08.22**	**08.08.22-12.08.22**	**15.08.22-19.08.22**	**22.08.22-26.08.22**
Тема	**В гостях у сказки**	**Азбука безопасности**	**Мы – спортсмены!**	**До-свиданья лето!**
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	На стульчиках
II часть: Основные виды движений	Ходьба на равновесие, прыжки через шнур.	Прыжки из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.	Прокатывание мячей в прямом направлении. Игровое упражнение «Быстрый мяч» Ползание между предметами, не задевая их.	Лазание под шнур. Стойка со шнуром. Ходьба на равновесие.
Подвижные игры	«Догони мяч»	«Проползи-не задень»	«Машины поехали в гараж»	«Кот и воробышки»

Малоподвижные игры	Танцевальные движения Животных.	Этюд «Потянулись, сломались» (Цветы, ягоды, деревья, грибы)	«Найдем зайку»	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Календарно-тематическое планирование в группе 4-5 года (средняя)

Сентябрь-2021				
Задачи	Образовательные: Учить сохранять устойчивое равновесие Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Развивающие: Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других. Воспитывающие: Воспитывать интерес к двигательным действиям.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.09.21-03.09.21**	**06.09.21-10.09.21**	**13.09.21-17.09.21**	**20.09.21-24.09-21**
Тема	**Здравствуй, детский сад!**	**Урожай (Овощи, фрукты)**	**Урожай (Грибы, ягоды)**	**Ребятам о зверятах (домашние животные и птицы)**
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С малыми обручами
II часть: Основные виды движений	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.

Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты».	«Огуречик, огуречик ... ».	«У медведя во бору».
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.	Игра малой подвижности **«Где постучали?».**

Октябрь 2021					
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега Развивающие: Развивать ловкость и глазомер Развивать точность направления движения. Воспитывающие: Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**27.09.21-01.10.21**	**04.10.21-08.10.21**	**11.10.21-15.10.21**	**18.10.21-22.10.21**	**25.10.21-29.11.21**
Тема	**Ребятам о зверятах (Дикие животные и их детеныши) кто как готовится к зиме**	**Краски осени (деревья и растения осенью)**	**Здоровейка (тело человека.)**	**Гардероб (одежда, обувь, головные уборы)**	**Посуда, этикет**
ОРУ	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	Без предметов	Без предметов	С мячом	С гимнастической палкой

II часть: Основные виды движений	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками .	Ходьба по гимнастической Скамейке. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Кот и мыши».	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	«Ловишки»	«У медведя во бору».	«Коршун и цыплята» - по типу игры «Жмурки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	«Автомобили поехали в гараж»	Ходьба в колонне по одном	«Угадай, где спрятано».	

Ноябрь 2021

Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по кругу, на носках, с изменением направления Упражнять в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками Закреплять ползание на четвереньках, на животе Развивающие: Развивать силу, ловкость, выносливость Воспитывающие: Воспитывать интерес к занятиям физической культурой			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.11.21-05.11.21**	**08.11.21-12.11.21**	**15.11.21-19.11.21**	**22.11.21-26.11.21**
Тема	**Семья, дружба, народные традиции**	**Мой дом. Мебель, бытовые приборы**	**День рождения деда мороза**	**Зимушка-зима!(изменения в природе зимой, одежда и обувь)**
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	С флажками

II часть: Основные виды движений	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг друг	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами».	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика
Подвижные игры	Подвижная игра «Салки».	Подвижная игра «Самолеты».	Подвижная игра «Лиса и куры».	Подвижная игра «Цветные автомобили».
Малоподвижные игры	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».	Подвижная игра «Лиса и куры».	Ходьба в колонне по одному.

Декабрь 2021	
Задачи	Образовательные: Упражнять в ходьбе и беге Упражнять в сохранении устойчивого равновесия Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги Упражнять в перебрасывании мяча дуг другу Повторить ползание на четвереньках Учить правильному хвату рук при ползании на животе по гимнастической скамейке Повторить упражнения на равновесие Развивающие: Развивать выносливость Ловкость Координацию и глазомер Воспитывающие:

	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**29.11.21-03.12.21**	**06.12.21-10.12.21**	**13.12.21-17.12.21**	**20.12.21-07.01.22**
Тема	**Город мастеров (профессии)**	**Спорт (зимние виды спорта) Зимние забавы**	**Транспорт ПДД**	**Новогодняя игрушка. Новогодний калейдоскоп**
ОРУ	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки через 4-5 брусков 3. Прокатывание мяча между 4-5 предметами	1. Прыжки со скамейки 2. Прокатывание мяча между предметами 3. Бег по дорожке (ширина 20 см).	1.Перебрасывание мячей друг другу 2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, с опорой на ладони и колени 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах
Подвижные игры	Подвижная игра «Лиса и куры».	Подвижная игра «У медведя во бору».	Подвижная игра «Зайцы и волк»	Подвижная игра «Птички и кошка».
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	Игра малой подвижности по выбору детей	Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?».	Ходьба в колонне по одному
Январь 2022				
Задачи	Образовательные: Упражнять в ходьбе и беге между предметами и со сменой ведущего Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры			

	Повторить упражнения в прыжках Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками Повторить ползание на четвереньках Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол Повторить упражнения на равновесие звивающие: Развивать силу Ловкость Координацию и глазомер оспитывающие: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и желание заниматься физическими упражнениями.		
Неделя	**I**	**II**	**III**
Дата	**10.01.22-14.01.22**	**17.01.22-21.01.22**	**24.01.22-28.01.22**
Тема	**Семейные традиции. Народная культура и традиции (игрушки, посуда)**	**В гостях у сказки**	**Зимующие птицы**
ОРУ	С обручем	С мячом	Без предметов
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие-ходьба по канату 2. Прыжки на двух ногах 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками	1.Прыжки с гимнастической скамейки 2. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками снизу) (по 10-12 раз)	Прокатывание мяча друг другу в паре в положении сидя, бросок мяча друг другу снизу в положении сидя и стоя.
Подвижные игры	Подвижная игра «Кролики».	Подвижная игра «Найди себе пару».	«Бытовая техника» по принципу «съедобное-не съедобное»

Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности «Найдем кролика!».	Ходьба в колонне по одному.	«Вьюга волнуется-раз» -	
Февраль 2022				
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, с перешагиванием через предметы, с выполнением заданий по команде воспитателя, в врассыпную между предметами , с изменением направления движения, в прыжках на правой и левой ноге. Упражнять в равновесии Упражнять в прыжках через шнур, из обруча в обруч Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в прокатывании мяча друг другу, в ловле мяча двумя руками закрепить навык ползания на четвереньках. Развивающие: Развивать быстроту, ловкость, силу, координацию движений Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**31.02.22-04.02.22**	**07.02.22- 11.02.22**	**14.02.22-18.02.22**	**21.02.22-25.02.22**
Тема	**Азбука безопасности**	**Маленькие исследователи**	**Подводный мир**	**Наши папы – бравые солдаты!**
ОРУ	Без предметов	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки через бруски 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи 4. Прыжки через шнур, 5. Перебрасывание мячей друг другу	1.Прыжки из обруча в обруч 2. Прокатывание мячей между предметами 3.Прыжки на двух ногах 4. Прокатывание мячей друг другу	1.Перебрасывание мячей друг другу 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 1. Метание мешочков в вертикальную цель	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге

		5. Ходьба на носках	3. Прыжки на двух ногах между предметами	
Подвижные игры	Подвижная игра «Котята и щенята».	«У медведя во бору».	«Воробышки и автомобиль».	«Перелет птиц»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности	Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.

Март-2022				
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя. Повторить упражнения в равновесии и прыжках в длину с места. Упражнять в бросании мячей через сетку Упражнять в прокатывании мячей друг другу; Упражнять в ползании на животе по скамейке, с опорой на колени и ладони Развивающие: Развивать силу, выносливость, ловкость. Воспитывающие: Воспитывать дружественное отношение друг к другу.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**28.02.22-04.03.22**	**07.03.22-11.03.22**	**14.03.22-18.03.22**	**21.03.22-25.04.22**
Тема	**Народные традиции, проводы зимы**	**Семейные праздники. Наши мамы**	**Весна шагает по планете (изменения в природе)**	**Музей, театры**
ОРУ	Без предмета	С мячом	С обручем	С флажками

I часть: Основные виды движений	1. Ходьба на носках между 4-5 предметами 2. Прыжки через шнур справа и слева 1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку	1.Прыжки в длину с места 2.Перебрасывание мячей через шнур 3.Перебрасывание мячей через шнур двумя руками из-за головы 4.Прокатывание мяча друг другу	1.Прокатывание мяча между предметами 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». 4. Равновесие - ходьба по скамейке с мешоч	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Равновесие 3. Прыжки через 5-6 шнуров 4. Лазанье по гимнастической стенке 5.Ходьба по доске, лежащей на полу
Подвижные игры	Подвижная игра «Перелет птиц»	Подвижная игра «Бездомный заяц».	Подвижная игра «Самолеты».	Подвижная игра «Охотник И зайцы».
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности.	Игра малой подвижности «Найдем зайку».
Нетрадиционные формы	«Котята и клубочки»	Игровое упражнение «Гусеница» «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет»	Игровое упражнение «Рыбка» (Животные, птицы, насекомые, рыбы)	Пальчиковая гимнастика «Семья»

Апрель-2022	
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную, по кругу, с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить задания на равновесие. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, на дальность. Развивающие:

	Развивать силу, быстроту. Развивать ловкость и глазомер Развивать координацию движений Воспитывающие: Воспитывать интерес к выполнению элементов подвижных игр. Приучать помогать взрослым				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**28.03.22-01.04.22**	**04.04.22-08.04.22**	**11.04.22-15.04.22**	**18.04.22-22.04.22**	**25.04.22-29.04.22**
Тема	**Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим»**	**Земля наш общий дом. Перелетные птицы**	**Моя планета Земля. Космос**	**Моя страна. Мой город**	**Неделя безопасности. Экология**
ОРУ	Без предметов	С кеглей	С мячом	С косичкой	С кеглей
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах через препятствия	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой	1.Метание мешочков на дальность 2. Ползание по гимнастической скамейке 3. Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 3. Прыжки на двух ногах между предметами	1.Прыжки в длину с места 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Метание мячей в вертикальную цель 4. Отбивание мяча одной рукой
Подвижные игры	Подвижная игра «Пробеги тихо».	Подвижная игра «Совушка»	Подвижная игра «Совушка».	Подвижная игра «Птички и кошка»	Подвижная игра «Совушка»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал».	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.

Май-2022

Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, с выполнением заданий, Повторить задания на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; по повышенной опоре Повторить прыжки в длину с места, через короткую скакалку Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель. Упражнять в прокатывании мяча между кубиками Упражнять в лазании на гимнастической стенке Развивающие: Развивать силу, быстроту. Развивать ловкость и глазомер Развивать координацию движений Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность при выборе игр малой подвижности.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**02.05.22-06.05.22**	**09.05.22-13.05.22**	**16.05.22-20.05.22**	**23.05.22-27.05.22**
Тема	**День победы**	**Во саду ли в городе (цветы)**	**Вот и стали мы на год взрослее. До свиданья, детский сад!**	**Люблю тебя Петра Творенья**
ОРУ	Без предметов	С кубиками	С палкой	С мячом
II часть: Основные виды движений	1. Ходьба по доске (ширина 15 см 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров 3. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками	1.Прыжки в длину с места через шнур 2. Перебрасывание мячей друг другу 3. Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой).	1. Метание в вертикальную цель 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (<<по-медвежьи»). 4. Прыжки через короткую скакалку.	1. Равновесие-ходьба по скамейке с мешочком на голове 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева 1. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее 2. Равновесие - ходьба по доске
Подвижные игры	Подвижная игра «Котята И щенята».	Подвижная игра «Котята и щенята».	Подвижная игра «Зайцы и волк».	Подвижная игра «У медведя во бору».

Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности.	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.	Игра с мячом «Назови, что есть в музееИгра малой подвижности «Найдем зайца».	Ходьба в колонне по одному.

Июнь 2022					
Задачи	Учить сохранять устойчивое равновесие. Закрепить умение детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Продолжать упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других. Воспитывать интерес к двигательным действиям.				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**30.05.22-03.06.22**	**06.06.22- 10.06.22**	**13.06.22-17.06.22**	**20.06.22-24.06.22**	**27.06.22-01.07.22**
Тема	**Разноцветное детство. Международный день защиты детей.**	**Лето красное пришло. День России. Мы читаем А.С. Пушкина**	**У солнышка в гостях. Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский**	**В стране Игралия**	**Насекомые. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! День воды**
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С малыми обручами	С мячом

II часть: Основные виды движений	1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки	1. Прыжки «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу	1. Прокатывание мяча друг другу двумя руками 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола	1. Равновесие: ходьба по доске 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2. Лазанье под шнур (дугу) с опорой на ладони и колени.	1. Лазанье под дугу 2. Прыжки на двух ногах 3. 3.Подбрасывание мяча двумя руками .
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолеты».	«Огуречик, огуречик ... ».	«Поймай комара»	«У медведя во бору».
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.	Игра малой подвижности **«Где постучали?».**	«Угадай, где спрятано».

Июль 2022				
Задачи	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку Развивать ловкость и глазомер Закрепить точность направления движения. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**04.07.22-08.07.22**	**11.07.22-15.07.22**	**18.07.22-22.07.22**	**25.07.22-29.07.22**
Тема	**У медведя во бору (Животный мир)**	**Лесное царство (растительный мир)**	**Чудеса на грядках**	**Ходит капелька по свету**
ОРУ	ОРУ с косичкой (или с коротким шнуром).	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой
II часть: Основные виды движений	2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке	2. Прокатывание мячей друг другу 1. Прыжки - перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах	2. Прокатывание мяча между 4-5 предметами 1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	Ходьба по гимнастической Скамейке. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Кот и мыши».	«Найди свой цвет!». «Автомобили».	«Ловишки»	«Коршун и цыплята» - по типу игры «Жмурки»
Малоподвижные игры	Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».	«Автомобили поехали в гараж»	Ходьба в колонне по одном	

Август 2022				
Задачи	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, по кругу, на носках, с изменением направления Упражнять в прыжках на двух ногах, в приземлении на полусогнутые ноги Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Проолжать упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками Закреплять ползание на четвереньках, на животе Развивающие: Развивать силу, ловкость, выносливость Воспитывающие: Воспитывать интерес к занятиям физической культурой			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.08.22-05.08.22**	**08.08.22-12.08.22**	**15.08.22-19.08.22**	**22.08.22-26.08.22**
Тема	**В гостях у сказки**	**Азбука безопасности**	**Мы – спортсмены!**	**До-свиданья лето!**
ОРУ	С кубиком	Без предметов	С мячом	С флажками
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на двух ногах 3. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	1. Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 2. Прокатывание мячей друг другу 3. Перебрасывание мяча друг друг	1. Броски мяча о землю и ловля его двумя руками 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни 4. Прыжки на двух ногах между предметами».	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3. Прыжки на двух ногах до кубика
Подвижные игры	Подвижная игра «Салки».	Подвижная игра «Самолеты».	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Подвижная игра «Лиса и куры».

Малоподвижные игры	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».	Ходьба в колонне по одному	«Найди и промолчи»

Календарно-тематическое планирование в группе 5-6 года (старшая)

Сентябрь-2021				
Задачи	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.09.21-03.09.21**	**06.09.21-10.09.21**	**13.09.21-17.09.21**	**20.09.21-24.09-21**
Тема	**Здравствуй, детский сад!**	**Урожай (Овощи, фрукты)**	**Урожай (Грибы, ягоды)**	**Ребятам о зверятах (домашние животные)**
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой

II часть: Основные виды движений	1.Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»
Подвижные игры	«У кого мяч?». «Ловишки»	«Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята».	«Удочка». «Быстро возьми»	«Мы, веселые ребята».
Малоподвижные игры	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).

Октябрь 2021	
Задачи	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.

Неделя	I	II	III	IV	V
Дата	**27.09.21-01.10.21**	**04.10.21-08.10.21**	**11.10.21-15.10.21**	**18.10.21-22.10.21**	**25.10.21-29.11.21**
Тема	**Ребятам о зверятах (Дикие животные и их детеныши)**	**Краски осени (деревья и растения осенью)**	**Здоровейка (тело человека)**	**Гардероб (одежда, обувь, головные уборы)**	**Посуда, этикет**
ОРУ	Без предметов	С большим мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем
II часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, 3. Бросание мяча двумя руками от груди .	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание
Подвижные игры	«Перелет птиц» «Не попадись»	«Не оставайся на полу». «Ловишки».	«Удочка»	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки»	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки»
Малоподвижные игры	И.М.П «Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному.	И.М.П «У кого мяч?» Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	И.М.П. «Летает не летает» И.М.П. «Затейники»	И.М.П. «Летает не летает» И.М.П. «Затейники»
Ноябрь 2021					
Задачи	Образовательные: Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега разными способами Учить перекладывать малый мяч из одной руки в другую Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед Упражнять в ползании по скамейке на животе Повторить ведение мяча между предметами				

	Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках Упражнять в подлезании под шнур боком Повторить упражнения на равновесие Развивающие: Развивать глазомер, ловкость и координацию движений Гибкость Воспитывающие: Воспитывать интерес к занятиям физической культурой Воспитывать миролюбивое отношение друг к другу			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.11.21-05.11.21**	**08.11.21-12.11.21**	**15.11.21-19.11.21**	**22.11.21-26.11.21**
Тема	**Семья, дружба, народные традиции**	**Мой дом. Мебель, бытовые приборы**	**День рождения деда мороза**	**Зимушка-зима!(изменения в природе зимой, одежда, обувь)**
ОРУ	С мячом	С обручем	С большим мячом	1. ОРУ 2. На гимнастических скамейка
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу 4. «Мяч о стенку» 5. «Поймай мяч». 6. «Не задень».	1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. «Перебрось и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».
Подвижные игры	«Пожарные на учении». «Мышеловка».	«Не оставайся на полу» «Ловишки».	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами».	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки».

Малоподвижные игры	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Затейники»	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.

Декабрь 2021				
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге : колонной по одному, между предметами, по кругу, в рассыпную, по наклонной доске. Закреплять навык прыжков : на двух ногах, с ноги на ногу. Упражнять в метании: на дальность, в цель. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча Учить лазанию по гимнастической лестнице Закреплять навык передвижения на лыжах Разучить игровые движения с клюшкой и шайбой Развивающие: Развивать выносливость Глазомер, Ловкость и координацию движений Гибкость Воспитывающие: Воспитывать интерес к занятиям физической культурой Воспитывать миролюбивое отношение друг к другу			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**29.11.21-03.12.21**	**06.12.21-10.12.21**	**13.12.21-17.12.21**	**20.12.21-07.01.22**
Тема	**Город мастеров (профессии)**	**Спорт (зимние виды спорта) Зимние забавы**	**Транспорт ПДД**	**Новогодняя игрушка. Новогодний калейдоскоп**
ОРУ	С гимнастической палкой	С флажками	Без предметов	С обручем

II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки 3. Перебрасывание мяча двумя 1.«Кто дальше бросит». 2.«Не задень».	1. Прыжки 2. Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши 3. Ползание 1.«Метко в цель». 2.«Кто быстрее до снеговика». 3.«Пройдем по мостику».	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Равновесие 1.«Метко в цель». 2.«Смелые воробышки	1. Лазанье 2. Равновесие 3. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями 4. Бросание мяча о стену. «Забей шайбу». «По дорожке
Подвижные игры	Подвижная игра «Кто скорее до флажка». Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Мороз-Красный нос	Подвижная игра «Охотники и зайцы»	Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра Мы, веселые ребята»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Сделай фигуру». Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким «Морозом»	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет»	Игра малой подвижности «Летает — не летает». Ходьба между кеглями,	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем
Январь 2022				
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге : колонной по одному, между предметами, по кругу, в рассыпную, по наклонной доске. Закреплять навык прыжков : с ноги на ногу, с места Упражнять в ползании на четвереньках Упражнять в забрасывании мяча в кольцо. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах Продолжать учить спускаться с небольшого склона Развивающие:			

	Развивать ловкость Глазомер, Гибкость Выносливость Воспитывающие: Воспитывать любовь к спорту		
Неделя	**I**	**II**	**III**
Дата	**10.01.22-14.01.22**	**17.01.22-21.01.22**	**24.01.22-28.01.22**
Тема	**Семейные традиции. Народная культура и традиции (игрушки, посуда)**	**В гостях у сказки**	**Зимующие птицы**
ОРУ	С кубиком	С веревкой	Без предметов
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками 3. Метание 4.упражняются в ходьбе на лыжах 5.«Сбей кеглю»	1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках 3. Бросание мяча вверх. 4.«Кто быстрее». 5.«Пробеги — не задень».	Прокатывание мяча друг другу в паре в положении сидя, бросок мяча друг другу снизу в положении сидя и стоя.
Подвижные игры	Подвижная игра «Медведи и пчелы Подвижная игра «Ловишки парами».	Подвижная игра «Совушка».	«Бытовая техника» по принципу «съедобное-не съедобное»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Летает - не летает». Игра малой подвижности «Найдем зайца».	«Вьюга волнуется-раз» -
Февраль 2022			

Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин., по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, между предметами, в медленном непрерывном беге Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу Упражнять в перепрыгивании через бруски Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Упражнять в метании снежков на дальность Упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. Развивающие: Развивать силу, ловкость, быстроту, выносливость. Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение друг к другу и бережное отношение к спортивному инвентарю			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**31.01.22-04.02.22**	**07.02.22- 11.02.22**	**14.02.22-18.02.22**	**21.02.22-25.02.22**
Тема	**Азбука безопасности**	**Маленькие исследователи**	**Подводный мир**	**Наши папы – бравые солдаты!**
ОРУ	С обручем	С гимнастическими палками	На гимнастических скамейках	Без предметов
II часть: Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски 3. Забрасывание мячей в корзину 4.«Точный пас» 5.«По дорожке»	Прыжки в длину с места Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом Лазанье «Кто дальше». «Кто быстрее».	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Подлезание под палку 3. Перешагивание через шнур 4.«Точно в круг». 5.«Кто дальше».	1. Лазанье 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки с ноги на ногу 4. Отбивания мяча в ходьбе 5.«Гонки санок». 6.«Не попадись». 7.«По мостику».
Подвижные игры	Подвижная игра «Охотники и зайцы» Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	Подвижная игра «Не оставайся на полу.	Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Гуси-лебеди». Подвижная игра «Ловишки парами»

			Подвижная игра «Ловишки-перебежки»	
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками	Ходьба в колонне по одному с заданиями для рук. Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».	Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой.	Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя.

Март-2022				
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, с мешочком на голове, по кругу с изменением направления движения и врассыпную, со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, с перестроением в пары и обратно Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в высоту с разбега Перебрасывании мяча друг другу Упражнять в метании мешочков в цель, В ползании между кеглями. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе Упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Упражнять детей в беге на скорость; Развивающие: Развивать ловкость и глазомер. Развивать быстроту и выносливость Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**28.02.22-04.03.22**	**07.03.22-11.03.22**	**14.03.22-18.03.22**	**21.03.22-25.04.22**
Тема	**Народные традиции, проводы зимы**	**Семейные праздники. Наши мамы**	**Весна шагает по планете (изменения в природе)**	**Музей, театры**
ОРУ	С мячом	Без предметов	С обручем	С обручем

I часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу 1. «Пас точно на клюшку». 2.«Проведи — не задень».	1. Прыжок в высоту с разбега 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой 3. Ползание на четвереньках между кеглями 1.«Поймай мяч». 2.«Кто быстрее».	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».	1. Ползание по гимнастической скамейке 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки правым (левым) боком 1.«Канатоходец». 2.«Удочка».
Подвижные игры	Подвижная игра «Пожарные на учении». Подвижная игра «Горелки»	Подвижная игра «Медведи и пчелы». Подвижная игра «Карусель».	Подвижная игра «Ловишки».	Подвижная игра «Ловишки».
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». игра малой подвижности «Летает — не летает».	Эстафета с мячом Ходьба в колонне по одному.	Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге»	Эстафета с большим мячом — «Передача мяча в шеренге»

Апрель-2022					
Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, между предметами, в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную, в непрерывном беге, в беге на скорость Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с прыжками Упражнять в метании в вертикальную цель, повторить игровые упражнения с мячом Развивающие: Развивать силу, ловкость, быстроту, координацию движений. глазомер Воспитывающие: Доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимовыручки.				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**28.03.22-01.04.22**	**04.04.22-08.04.22**	**11.04.22-15.04.22**	**18.04.22-22.04.22**	**25.04.22-29.04.22**

Тема	**Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим»**	**Земля наш общий дом. Перелетные птицы**	**Моя планета Земля. Космос**	**Моя страна. Мой город**	**Неделя безопасности. Экология**
ОРУ	Без предметов	С короткой скакалкой	С мячом	С косичкой	Без предметов
II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Метание в вертикальную цель Игровые Упражнения. 1. «Ловишки-перебежки» 2. «Стой». 3. «Передача мяча в колонне».	1. Прыжки через короткую скакалку 2. Прокатывание обруча друг другу 3. Пролезание в обруч 1. «Пройди — не задень 2. «Догони обруч». 3. «Перебрось и поймай»	1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по полу 3. Ходьба по гимнастической 1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».	1. Лазанье по гимнастической стенке 2. Прыжки через короткую скакалку 3. Ходьба по канату 1.«Сбей кеглю». 2.«Пробеги — не задень».	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка.
Подвижные игры	Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Подвижная игра Ловишки-перебежки. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Горелки»	Подвижная игра «Карусель». Подвижная игра «С кочки на кочку	«Найди себе пару»
Игры малой и средней подвижности, игровые	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя: «Сделай фигуру!»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Ходьба в колонне по одному между предметами, не задевая их.	Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Ходьба в колонне по одному, бег «змейкой».	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному

упражнения	Ходьба в колонне по одному за командой победителей.		Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.		

Май 2022

Задачи	Образовательные: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, парами с поворотом в другую сторону; одному с перешагиванием через предметы; врассыпную между предметами, не задевая их; с замедлением и ускорением темпа движения. Упражнять в прыжках в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; прыжок в длину с разбега; прыжки между кеглями. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Отрабатывать навыки бросания мяча о стену, упражнять в перебрасывании мяча друг другу, упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; Упражнять в пролезании в обруч и равновесии, закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе Упражнять детей в беге на скорость; Развивающие: Развивать ловкость и глазомер. Развивать быстроту и выносливость Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность при выборе подвижных игр и при проведении ОРУ			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**02.05.22-06.05.22**	**09.05.22-13.05.22**	**16.05.22-20.05.22**	**23.05.22-27.05.22**
Тема	**День победы**	**Во саду ли в городе (цветы)**	**Вот и стали мы на год взрослее. До свиданья, детский сад (подготовительная группа)**	**Люблю тебя Петра Творенья!**
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С кольцом

II часть: Основные виды движений	1. Равновесие 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Бросание мяча 4. «Проведи мяч». 5. «Пас друг другу». 6. «Отбей волан»	1. Прыжки в длину с разбега 2. Перебрасывание мяча 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» 4. «Прокати — не урони». 5. «Кто быстрее». 6. «Забрось в кольцо».	1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя 2. Лазанье - пролезание в обруч правым 3. Ходьба по гимнастической	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на двух ногах между «Сделай фигуру!» «Мяч водящему». «Кто быстрее»
Подвижные игры	Подвижная игра Мышеловка. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка».	Подвижная игра «Пожарные на учении Подвижная игра «Мышеловка».	Подвижная игра «Караси и щука». Подвижная игра «Не оставайся на земле».
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	Игра «Что изменилось?». Ходьба в колонне по одному.	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности или эстафета с мячом.	Ходьба в колонне по одному за самым ловким игроком - Щукой. Ходьба в колонне по одному.

Июнь 2022					
Задачи	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Закрепить правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Закрепить прыжки с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**30.05.22-03.06.22**	**06.06.22- 10.06.22**	**13.06.22-17.06.22**	**20.06.22-24.06.22**	**27.06.22-01.07.22**

Тема	**Разноцветное детство. Международный день защиты детей.**	**Лето красное пришло. День России. Мы читаем А.С. Пушкина**	**У солнышка в гостях. Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский**	**В стране Игралия**	**Насекомые. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! День воды**
ОРУ	Без предметов	С большим мячом	С малым мячом	С обручем	С султанчиками
II часть: Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, 3. Бросание мяча двумя руками от груди .	1. Прыжки (спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги 3. Переползание через препятствия 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Лазанье 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи	3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. Пролезание	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»
Подвижные игры	«Перелет птиц» «Не попадись»	«Не оставайся на полу». «Ловишки».	«Удочка»	«Гуси-лебеди» «Ловишки - перебежки»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	И.М.П «Найди и промолчи» Ходьба в колонне по одному.	И.М.П «У кого мяч?» Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	И.М.П. «Летает не летает» И.М.П. «Затейники»	«Три медведя»
Июль 2022					

Задачи	Продолжать формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепить ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за инструктором; прыжках на двух ногах на месте. Закрепить умение действовать по сигналу инструктора; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**04.07.22-07.07.22**	**11.07.22-15.07.22**	**18.07.22-22.07.22**	**25.07.22-29.07.22**
Тема	**У медведя во бору (Животный мир)**	**Лесное царство (растительный мир)**	**Чудеса на грядках**	**Ходит капелька по свету**
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С гимнастической палкой
II часть: Основные виды движений	1.Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах	1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах 2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).	1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком	1. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке 2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины»
Подвижные игры	«У кого мяч?». «Ловишки»	«Сделай фигуру». «Мы, веселые ребята».	«Удочка». «Быстро возьми»	«Мы, веселые ребята».

Малоподвижные игры	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений по сигналу воспитателя (руки в стороны, руки вниз, руки за голову).

Август 2022				
Задачи	Образовательные: Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега разными способами Закрепить умение перекладывать малый мяч из одной руки в другую Продолжать упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах Закрепить умение прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед Упражнять в ползании по скамейке на животе Повторить ведение мяча между предметами Повторить упражнения на равновесие Совершенствовать ловкость и координацию движений Гибкость Воспитывать интерес к занятиям физической культурой Воспитывать миролюбивое отношение друг к другу			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.08.22-05.08.22**	**08.08.22-12.08.22**	**15.08.22-19.08.22**	**22.08.22-26.08.22**
Тема	**В гостях у сказки**	**Азбука безопасности**	**Мы – спортсмены!**	**До-свиданья лето!**
ОРУ	С мячом	С обручем	С большим мячом	ОРУ На гимнастических скамейка

II часть: Основные виды движений	7. Равновесие 8. Прыжки на правой и левой ноге 9. Перебрасывание мяча двумя руками снизу 10. «Мяч о стенку» 11. «Поймай мяч». 12. «Не задень».	1. Прыжки с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Отбивание мяча о землю «Мяч водящему». «По мостику	1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках 1. «Переброс и поймай». 2.«Перепрыгни - не задень»	1. Лазанье — подлезание под шнур 2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета 3. Равновесие 1.«Кто быстрее». 2.«Мяч о стенку».
Подвижные игры	«Пожарные на учении». «Мышеловка».	«Не оставайся на полу» «Ловишки».	Подвижная игра «Удочка» «Ловишки парами».	«Пожарные на учении» «Ловишки-перебежки».
Малоподвижные игры	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Игра малой подвижности «Найди и промолчи». Игра малой подвижности «Затейники»	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий для рук по сигналу воспитателя. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Игра малой подвижности «У кого мяч?». Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим.

Календарно-тематическое планирование в группе 6-7 лет (подготовительная)

Сентябрь 2021	
Задачи	упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с соблюдением дистанции, четким фиксированием повторов, по кругу, с остановкой по сигналу; закреплять навыки равновесия при ходьбе на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке, при перепрыгивании через предметы; повторить прыжки в длину с места и с разбега, метание на дальность и в цель, упражнения на перебрасывание мяча через сетку

I часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом. Бег врассыпную. Ходьба и бег с разным положением рук и ног, с четким поворотом на углах. Бег в течение 1 минуты. Перестроение в три колонны и обратно в одну			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.09.21-03.09.21**	**06.09.21-10.09.21**	**13.09.21-17.09.21**	**20.09.21-24.09.21**
Тема	**Здравствуй, детский сад!**	**Урожай (Овощи, фрукты)**	**Урожай (Грибы, ягоды)**	**Ребятам о зверятах (домашние животные и птицы)**
ОРУ		С флажками	С мячом	С кубиками
II часть: Основные виды движений	**ДИАГНОСТИКА**	Прыжки с доставанием до предмета. Перебрасывание мяча через шнур. Лазанье под шнур.	Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)
Подвижные игры	«Ловишки» «Не оставайся на полу» «Удочка»	«Совушка» «Не намочи ноги»	«Удочка»	«Охотники и зайцы»
Малоподвижные игры	«Летает-не летает» «Найди и промолчи»	«Огород» «С кочки на кочку»	«Найди и промолчи»	«Четыре стихии».
Подвижные игры на воздухе	«Ловишки» «Удочка»	«Гуси-лебеди» «Не дай мяч водящему»	«Лягушки и цапли» «Не попадись»	«Ловишки» «Удочка»

Октябрь 2021

Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах с различными заданиями. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.				
I часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**27.09.21-01.10.21**	**04.10.21-08.10.21**	**11.10.21-15.10.21**	**18.10.21-22.10.21**	**25.10.21-29.11.21**
Тема	**Ребятам о зверятах (Дикие животные и их детеныши)**	**Краски осени (деревья и растенияосенью)**	**Здоровейка (тело человека)**	**Гардероб (одежда, обувь, головные уборы)**	**Посуда, этикет**
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимн.скамейке	С мячом	С мячом
II часть: Основные виды движений	Ходьба по скамейке. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по скамейке боком (через предметы), прыжки на двух ногах вдоль шнура. Переброска мячей.	Ходьба по скамейке, подползание п од дугой, не задевая пола, прыжки в длину, ходьба по бревну. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой на месте.	Ведение мяча по прямой. Ползание по гимн.скамейке. Ходьба по рейке гимн.скамейке. Ведение мяча между предметами. Ползание на четвереньках по прямой.	Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба по гимн.скамейке.	Ползание по гимн.скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами. Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Переправа» Эстафета	«Не оставайся на полу» «Фигуры»	«Удочка» «Не попадись»	«Удочка»	«Ловишки» «Перелет птиц»
Малоподвижные игры	Разверни круг	«Найди и промолчи» «Эхо»	Разверни круг	Игра «Мяч по кругу»	«Летает-не летает»

Подвижные игры на воздухе	«Удочка» «Найди себе пару»	«Мяч водящему» «Замри»	«Удочка» «Хитрая лиса»	«Мяч водящему» «Караси и щука»	«Гуси-лебеди» «Летает-не летает»

	Ноябрь 2021			
Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Обучать прыжкам на одной ноге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить детей удерживать равновесие, выполняя приседания на гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч одной рукой, прыгать на одной ноге. Интенсивно отталкиваться ногами и подтягиваться руками при ползании по гимнастической скамейке на спине.			
I часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную, с ускорением, «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Бег 1,5 минуты в среднем темпе, ходьба с разным положением рук и ног			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.11.21-05.11.21**	**08.11.21-12.11.21**	**15.11.22-19.11.21**	**22.11.21-26.11.21**
Тема	**Семья, дружба, народные традиции**	**Мой дом. Мебель, бытовые приборы**	**День рождения деда мороза**	**Зимушка-зима! (изменения в природе зимой, одежда, обувь, головные уборы)**
ОРУ	Без предметов		С кубиками	Без предметов
II часть: Основные виды движений	Ходьба по веревочке боком. Прыжки на двух ногах через шнуры. Эстафета с мячом. Ходьба по бревну на носочках, прыжок в высоту с места через веревочку, ходьба по скамье через предметы, лазание по шведской стенке одноименным способом.	Прыжки через короткую скакалку. Ползание по гимн.скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.	Ведение мяча в прямом направлении. Лазанье под дугу. Ходьба на носках. Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание «по-медвежьи». Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	Лазанье на гимнастическую стенку. Прыжки на двух ногах через шнур. Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его. Лазанье на гимнастическую стенку. Ходьба на носках по уменьшенной площади опоры. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры» «Не оставайся на полу»	«По местам» «Фигуры»	«Хитрая лиса»

Малоподвижные игры	Ходьба «Нитка с иголкой» «Съедобное-не съедобное»	«Узнай по голосу» «Затейники»	«Угадай, чего не хватает?» (посуда)	Динамическая игра «Много мебели в квартире»
Подвижные игры на воздухе	«Угадай, чей голосок?» «Мышеловка»	«Фигуры» «Лиса в курятнике»	«Передай мяч» «Не задень»	«С кочки на кочку»

Декабрь 2021				
Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в подбрасывании мяча.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**29.11.21-03.12.21**	**06.12.21-10.12.21**	**13.12.21-17.12.21**	**20.12.21-07.01.22**
Тема	**Город мастеров (профессии)**	**Спорт (зимние виды спорта) Зимние забавы**	**Транспорт ПДД**	**Новогодняя игрушка. Новогодний калейдоскоп**
ОРУ	В парах	Без предметов	С мячом	Музыкально-ритмическая композиция «У ёлочки»

II часть: Основные виды движений	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Ходьба по гимн.скамейке, руки на поясе. Переброска мячей друг другу. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Эстафета с мячом. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Прыжки на ногах между предметами. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под шнур.	Подбрасыванием мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по рейке гимн.скамейки. Перебрасывание мячей в парах. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Прыжки со скамейки на мат.	Ползание по гимн.скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с мешочком. Лазанье по гимн.стенке с переходом на другой пролет. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку.
Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Я-Мороз Красный нос!»	«Ловишки» «Попрыгунчики-воробьишки»	«Мороз Красный нос»	«Хитрая лиса»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Найди и промолчи»	«Узнай по голосу»	«Эхо»	Музыкальная игра «У тебя, Дед Мороз»
Подвижные игры на воздухе	«Совушка» «Зайцы и медведи» «Кто быстрее»	«Кто дальше» «Пройди – не урони» «Стой!»	«Снежная карусель» «Мороз красный нос»	«Кто дальше бросит» «Два Мороза»

	Январь 2022		
Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить перебрасывать мяч партнеру различными способами на месте и в движении, удерживать мяч, отбивать от пола, передавая партнеру Учить детей удерживать равновесие на гимнастической скамейке, выполняя задания.		
Неделя	**I**	**II**	**III**
Дата	**10.01.22-14.01.22**	**17.01.22-21.01.22**	**24.01.22-28.01.22**

Тема	**Семейные традиции**	**В гостях у сказки**	**Зимующие птицы**
ОРУ	С палкой	С кубиком	С мячом
II часть: Основные виды движений	Ходьба по рейке гимн.скамейки с мешочком на голове. Прыжки через препятствия. Проведение мяча с одной стороны зала на другую	Прыжки в длину с места. Ползание по прямой на четвереньках. Прыжки в длину с места. Бросание мяча о стенку и ловля его. Ползание по гимн.скамейке на ладонях и коленях.	Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Лазанье под шнур правым и левым боком. Ходьба по гимн. Скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики.
Подвижные игры	«День и ночь»	«Совушка» «Два мороза»	«Удочка» «Два Мороза»
Малоподвижные игры	1.Игровое упражнение «Снежки» Железнова 2. Музыкальная игра «Снег руками нагребаем»	Угадай по картинке, где какой вид спорта.	«Добрые слова» «Узнай по голосу»
Подвижные игры на воздухе	«Мы весёлые ребята» «Ловишки»	«Хоккей»	«Хоккеисты» «Пробеги и не задень»
Февраль 2022			
Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить ведению мяча в разных направлениях, перебросу мячей и метанию вдаль правой и левой рукой Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить детей удерживать равновесие на гимнастической скамейке, выполняя задания. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.		

Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**31.01.22-04.02.22**	**07.02.22- 11.02.22**	**14.02.22-18.02.22**	**21.02.22-25.02.22**
Тема	**Азбука безопасности**	**Маленькие исследователи**	**Подводный мир**	**Наши папы – бравые солдаты!**
ОРУ	С обручем	С палкой	Без предметов	С мячом
II часть: Основные виды движений	Ходьба по гимн.скамейке, перешагивая через набивные мячи. Броски мяча. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры. Ходьба по рейке гимн.скамейки. Прыжки между предметами.	Подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. Лазанье под дугу. Прыжки на двух ногах между предметами. Ползание на ладонях и коленях между предметами. Переброска мяча друг другу в парах.	Лазанье на гимн.стенку. Ходьба парами по скамейке. Лазанье по гимн.стенке. Ходьба по гимн.скамейке, перешагивая через мешочки. Метание мешочков в горизонт.цель.	Ползание на четвереньках между предметами.. Ходьба по гимн.скамейке с хлопками пред собой. Прыжки из обруча в обруч.
Подвижные игры	«Ключи» «Медведь»	«Не оставайся на земле» «Затейники»	«Цветные аэродромы» (обручи) с запуском бумажных самолётиков.	«Жмурки»
Малоподвижные игры	«Найди и помолчи»	Запуск бумажных самолетиков		Игра «Кто тише»
Подвижные игры на воздухе	«Снежная карусель» «Пробеги и не задень»	«Не оставайся на полу» «Мороз Красный нос»	«Попади в круг» (метание снежков) «Не попадись»	Эстафета «Белые медведи»
Март 2022				
Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Обучать прыжкам в длину с разбега, и вверх с места, доставая предмет. Учить метанию в горизонтальную цель из разных исходных положений			

	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Обучать лазанию по гимнастической лестнице сохраняя координацию. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**28.02.22-04.03.22**	**07.03.22-11.03.22**	**14.03.22-18.03.22**	**21.03.22-25.04.22**
Тема	**Народные традиции, проводы зимы**	**Семейные праздники. Наши мамы.**	**Весна шагает по планете (изменения в природе)**	**Музей, театры**
ОРУ	С мячом	С флажками	С палкой	Без предметов
II часть: Основные виды движений	Ходьба по гимн.скамейке навстречу друг другу. Прыжки-шеренгами. Эстафета с мячом. Ходьба в колонне по одному по гимн.скамейке с передачей мяча. Прыжки на правой и левой ноге.	Прыжки через короткую скакалку. Перебрасывание мяча через сетку двумя руками. Ползание под шнур. Метание мешочков в вертикальную и горизонтальную цель правой и левой руками разными способами.	Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание в прямом направлении на четвереньках. Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках. Ходьба между предметами с мешочком на голове.	Лазанье на гимн. стенку. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки на левой и правой ноге между предметами. Лазанье под шнур прямо и боком. Эстафета. Прыжки через короткую скакалку.
Подвижные игры	«Ключи» «Совушка»	«Медведь и пчелы»	«Горелки» «Волк во рву»	«Совушка» «дочка»
Игры малой и средней подвижности, игровые упр.	Дыхательное упражнение «Большой маятник»	Дыхательное упражнение «Ушки» «Улитка»	«Эхо»	Игра по выбору детей

Подвижные игры на воздухе	«Птички и кошка» «Найди себе пару»	Народные игры	Народные игры	Народные игры

Апрель 2022				
Задачи	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить метанию в вертикальную цель из разных исходных положений Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить детей удерживать равновесие при ходьбе по веревке прямо и боком Обучать лазанию по гимнастической лестнице сохраняя координацию, одноименным и разноименным способом. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**28.03.22-01.04.22**	**04.04.22-08.04.22**	**11.04.22-15.04.22**	**18.04.22-29.04.22**
Тема	**Неделя здоровья. «Быть здоровыми хотим»**	**Земля наш общий дом (перелетные птицы**	**Моя планета Земля. Космос**	**Неделя безопасности. Экология**
ОРУ	С мячом	Без предметов	Без предметов	На гимн.скамейках

II часть: Основные виды движений	Ходьба по гимн. скамейке. Прыжки на двух ногах вдоль шнура. Переброска мячей в шеренгах. Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки через короткую скакалку на месте. Переброска мячей друг другу в парах.	Прыжок в длину с разбега. Броски мяча друг другу в парах. Прыжок в длину с разбега. Эстафета с мячом. Лазанье под шнур в группировке.	Метание мешочка на дальность правой и левой рукой. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове.	Бросание мяча в шеренгах. Прыжки в длину с разбега. Ходьба на носках между предметами с мешочком на голове. Прыжки через шнуры на правой и левой ноге. Переброска мячей друг другу а парах.
Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Охотники и утки»	«Мышеловка» «Горелки»	«Затейники»	«Салки с ленточкой» «Горелки»
Малоподвижные игры	«Великаны и гномы»	Дыхательное упражнение «Шаги»	«Тихо-громко»	Релаксация
Подвижные игры на воздухе	«Совушка» «Горелки» «К названному дереву беги!»	«Охотник и зайцы» «Волк и ягнята» «Гуси-лебеди»	«Мяч водящему» «Кто скорее до флажка»	«Бегите ко мне» «Птички и птенчики» «Мыши и кот»

Май 2022				
Задачи	Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Обучать прыжкам в длину с места. Учить метанию в вертикальную цель из разных исходных положений Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**02.05.22-06.05.22**	**09.05.22-13.05.22**	**16.05.22-20.05.22**	**23.05.22-27.05.22**

Тема	День победы	Во саду ли в городе (цветы)	Вот и стали мы на год взрослее. До свиданья, детский сад! (подготовительная группа)	Люблю тебя Петра Творенья!
ОРУ	С обручем	С мячом	С палками	С кеглями
II часть: Основные виды движений	Ходьба по гимн.скамейке. Прыжки с ноги на ногу. Броски мяча с стену и ловля его. Ходьба но гимн. скамейке навстречу друг другу. Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах между предметами.	Прыжки в длину с места. Ведение мяча одной рукой. Пролезание в обруч прямо и боком. Прыжки в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Ходьба между предметами с мешочками на голове.	Метание мешочков на дальность. Ходьба по рейке гимн. скамейки. Ползание по гимн. скамейке на четвереньках.	Лазанье по гимн. стенке с переходом на другой пролет. Ходьба по гимн. скамейке, перешагивая кубики. Прыжки на двух ногах между кеглями.
Подвижные игры	«Совушка» «Футбол»	«Горелка» «Мышеловка»	«Воробьи и кошка»	Эстафета «Дружба»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Великаны и гномы»	«Летает-не летает»	Дыхательное упражнение «Кошка»	«Летает – не летает»
Подвижные игры на воздухе	«Рыбак и рыбки» «Карусель» «Лягушки и цапля»	«Охотники и зайцы» «Самолёты»	«Птички и кошка» «Мышеловка»	Эстафета «Дружба»

Июнь 2022	
Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге Добиваться активного движения кисти руки при броске. Продолжать учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закрепить упражнения в равновесии, прыжках на двух ногах с различными заданиями. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

I часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал. Ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут				
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**
Дата	**30.05.22-03.06.22**	**06.06.22- 10.06.22**	**13.06.22-17.06.22**	**20.06.22-24.06.22**	**27.06.22-01.07.22**
Тема	**Разноцветное детство. Международный день защиты детей.**	**Лето красное пришло. День России. Мы читаем А.С. Пушкина**	**У солнышка в гостях. Мы читаем С.Я. Маршак, К.И. Чуковский**	**В стране Игралия**	**Насекомые. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! День воды**
ОРУ	Без предметов	С обручем	На гимн.скамейке	С мячом	С мячом
II часть: Основные виды движений	Ходьба по скамейке. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ходьба по скамейке боком (через предметы), прыжки на двух ногах вдоль шнура. Переброска мячей.	Ходьба по скамейке, подползание под дугой, не задевая пола, прыжки в длину, ходьба по бревну. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой на месте.	Ведение мяча по прямой. Ползание по гимн.скамейке. Ходьба по рейке гимн.скамейке. Ведение мяча между предметами. Ползание на четвереньках по прямой.	Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой. Прыжки на правой и левой ноге. Ходьба по гимн.скамейке.	Ползание по гимн.скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами. Ходьба по гимн.скамейке с мешочком на голове.
Подвижные игры	«Переправа» Эстафета	«Не оставайся на полу» «Фигуры»	«Удочка» «Не попадись»	«Удочка»	«Ловишки» «Перелет птиц»
Малоподвижные игры	Разверни круг	«Найди и промолчи» «Эхо»	«Спортсмены»	Игра «Мяч по кругу»	«Летает-не летает»
Подвижные игры на воздухе	«Удочка» «Найди себе пару»	«Мяч водящему» «Замри»	«Удочка» «Хитрая лиса»	«Мяч водящему» «Караси и щука»	«Гуси-лебеди» «Летает-не летает»
Июль 2022					

Задачи	Закрепить умение двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Продолжать учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закрепить упражнения в равновесии, прыжках на двух ногах с различными заданиями.			
I часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному. Бег врассыпную, с ускорением, «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Бег 1,5 минуты в среднем темпе, ходьба с разным положением рук и ног			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**04.07.22-08.07.22**	**11.07.22-15.07.22**	**18.07.22-22.07.22**	**25.07.22-29.07.22**
Тема	**У медведя во бору (Животный мир)**	**Лесное царство (растительный мир)**	**Чудеса на грядках**	**Ходит капелька по свету**
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	С мячом	
II часть: Основные виды движений	Ходьба по веревочке боком. Прыжки на двух ногах через шнуры. Эстафета с мячом. Ходьба по бревну на носочках, прыжок в высоту с места через веревочку, ходьба по скамье через предметы, лазание по шведской стенке одноименным способом.	Прыжки через короткую скакалку. Ползание по гимн.скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах.	Ведение мяча в прямом направлении. Лазанье под дугу. Ходьба на носках. Метание мешочков в горизонтальную цель. Ползание «по-медвежьи». Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Фигуры» «Не оставайся на полу»	«По местам» «Фигуры»	«У солдат порядок строгий»
Малоподвижные игры	Ходьба «Нитка с иголкой» «Съедобное-не съедобное»	«Узнай по голосу» «Затейники»	«Угадай, чего не хватает?» (посуда)	Игровое упражнение: «Снайперы»
Подвижные игры на воздухе	«Угадай, чей голосок?» «Мышеловка»	«Фигуры» «Лиса в курятнике»	«Передай мяч» «Не задень»	«Парашют» (с бегом)

Август 2022

Задачи	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Продолжать учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Повторить упражнения на развитие ловкости в упражнениях с мячом. Упражнять в подбрасывании мяча.			
Неделя	**I**	**II**	**III**	**IV**
Дата	**01.08.22-05.08.22**	**08.08.22-12.08.22**	**15.08.22-19.08.22**	**22.08.22-26.08.22**
Тема				
ОРУ	В парах	Без предметов	С гимнастической палкой	С мешочком
II часть: Основные виды движений	Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. Бросание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Ходьба по гимн.скамейке, руки на поясе. Переброска мячей друг другу. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура.	Прыжки на правой и левой ноге попеременно. Эстафета с мячом. Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Прыжки на ногах между предметами. Прокатывание мяча между предметами. Ползание под шнур.	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	Ползание по гимн.скамейке на ладонях и ступнях. Ходьба по гимн.скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах с мешочком. Лазанье по гимн.стенке с переходом на другой пролет. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки через короткую скакалку.
Подвижные игры	«Хитрая лиса» «Я-Мороз Красный нос!»	«Ловишки» «Попрыгунчики-воробьишки»	«Автомобили»	«Хитрая лиса»
Игры малой и средней подвижности, игровые упражнения	«Найди и промолчи»	«Узнай по голосу»	«Поезд»	«Собери ручейки в речку»

Подвижные игры на воздухе	«Совушка» «Зайцы и медведи» «Кто быстрее»	«Кто дальше» «Пройди – не урони» «Стой!»	«Полет»	«Солнышко, заборчик, камешки»

Приложение к рабочей программе
Инструктора по ФК №1

Мониторинг педагогического процесса дошкольной образовательной организации на 2021/22 учебный год

Группа «_____»

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		Прыгает с места, мягко приземляясь		Выполняет ходьбу с перешагиванием через предметы, по гимнастической скамейке, подлезает под дугой разного размера		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													

20.													
21.													
22.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы:

Выводы: